

 ALCALDIA DE NOBSA NIT. 891855222-0	Secretaria de la Mujer y Programas Sociales		CODIGO: SMPS- 150
	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL		VERSION: 03
	MODELO INTEGRADO DE PLANEACION Y GESTION		Página 1 de 8
	TIPO DE DOCUMENTO: ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS		FECHA: 23-08-2021

ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS

En desarrollo de lo señalado en los numerales 7 y 12 del artículo 25 de la Ley 80 de 1993, Ley 1150 de2007, Decreto 1082 de 2015 y conforme a lo consagrado en el Decreto 092 de 2017, la Secretaria de la Mujer y Programas Sociales del municipio de Nobsa se permite emitir Anexo de Especificaciones Técnicas Detalladas soporte del objeto contractual: **SMPS011. AUNAR ESFUERZOS TECNICOS, ECONOMICOS Y HUMANOS PARA BRINDAR EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES EN CONDICION DE DISCAPACIDAD QUE POR SUS CONDICIONES NO PUEDEN SER ESCOLARIZADOS EN IE OFICIALES DEL MUNICIPIO DE NOBSA**

1.1.1. CONDICIONES PARA LA OPERACIÓN DEL CONVENIO PARA CARACTERIZACION Y EDUCACION INCLUSIVA.

Las condiciones técnicas se sustentan en el lineamiento técnico-administrativo y los estándares establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social, con el objetivo de garantizar la protección, inclusión y atención integral de las personas con discapacidad. Se dará prioridad a los niveles I y II de Sisbén, a través de la estrategia en centro educativo, como instituciones que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, brindando una educación especializada de acuerdo con sus necesidades específicas.

Esto se enmarca dentro de la normativa nacional, en cumplimiento de la Ley 1618 de 2013, que establece las disposiciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad y promover su inclusión en la sociedad. También se considera lo dispuesto en la Ley 1346 de 2009, que adapta la legislación colombiana a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, asegurando el acceso a servicios de salud, educación y empleo, entre otros.

Para el logro de dichos componentes de la Política Pública del Municipio de Nobsa y otros complementarios necesarios para la atención integral de los niños, niñas, adolescentes y Jóvenes beneficiarios del programa, el convenio que se suscriba se sujetará a las siguientes especificaciones técnicas y económicas que deberán ser cumplidas por el futuro contratista:

1. CARACTERIZACION

COMPONENTE DE CARATERIZACION: Desarrollo y actividades de asistencia y acompañamiento permanente que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la salud y el cuidado de a los adultos mayores beneficiarios del centro de protección.

Para el desarrollo de esta actividad es necesario contar con los siguientes perfiles profesionales:

PERSONAL REQUERIDO	ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
CARACTERIZACION FUNCIONAL O EVALUACION FUNCIONAL	<p>1. Recolección de Información Básica: Datos personales: Nombre, edad, sexo, dirección, contacto de emergencia, etc. Datos familiares: Información sobre la situación familiar, contexto social y recursos disponibles. Información educativa y laboral: Nivel de estudios alcanzado, habilidades, y actividades cotidianas.</p> <p>2. Evaluación de la Condición de Salud: Diagnóstico médico: Obtener información sobre el tipo de discapacidad (física, sensorial, cognitiva, entre otras) y sus características.</p>	UNIDAD	5

 ALCALDÍA DE NOBSA NIT. 891855222-0	Secretaría de la Mujer y Programas Sociales		CODIGO: SMPS- 150
	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL		VERSION: 03
	MODELO INTEGRADO DE PLANEACION Y GESTION		Página 2 de 8
	TIPO DE DOCUMENTO: ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS		FECHA: 23-08-2021

	<p>Tratamientos y medicación: Identificar tratamientos médicos actuales, medicación que esté tomando y cualquier recomendación de los profesionales de salud. Rehabilitación y terapias: Evaluar el acceso y seguimiento a procesos de rehabilitación y terapias físicas, ocupacionales, psicológicas, etc.</p> <p>2. Evaluación de la Autonomía Funcional: Movilidad: Evaluar la capacidad de moverse, caminar, desplazarse de manera independiente. Comunicación: Analizar las habilidades de comunicación, tanto verbales como no verbales. Autocuidado: Evaluar la capacidad para realizar actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, aseo personal, entre otras. Interacción social: Identificar la capacidad para relacionarse con otras personas en diferentes contextos (social, familiar, escolar).</p> <p>3. Accesibilidad y Adaptaciones: Evaluación del entorno: Revisar si el entorno del hogar es accesible para la persona con discapacidad. Tecnologías asistidas: Identificar si la persona utiliza o necesita algún tipo de tecnología o dispositivos de apoyo, como sillas de ruedas, prótesis, audífonos, software adaptado, entre otros.</p> <p>4. Identificación de Necesidades y Deseos: Intereses y objetivos personales: Conocer los intereses, metas y aspiraciones de la persona, para poder ofrecerle opciones que favorezcan su inclusión y calidad de vida. Necesidades específicas: Recoger información sobre las necesidades sociales, educativas, laborales y recreativas.</p> <p>5. Evaluación Psicosocial: Estado emocional y psicológico: Evaluar posibles síntomas de ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental que puedan afectar el bienestar de la persona. Red de apoyo social: Identificar las redes de apoyo con las que cuenta la persona, como familiares, amigos, organizaciones o instituciones que la apoyen.</p> <p>6. Informe y Planificación: Informe de caracterización: Redactar un informe que resuma todos los hallazgos obtenidos durante el proceso de caracterización. Plan de acción individualizado: Establecer un plan de acción con actividades y estrategias específicas que aborden las necesidades identificadas.</p> <p>7. Seguimiento: Revisión periódica: Establecer un plan de seguimiento para monitorear la evolución de la persona con discapacidad y ajustar el plan de acción según sea necesario.</p>		
--	---	--	--

 ALCALDIA DE NOBSA NIT. 891855222-0	Secretaría de la Mujer y Programas Sociales		CODIGO: SMPS- 150
	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL		VERSION: 03
	MODELO INTEGRADO DE PLANEACION Y GESTION		Página 3 de 8
	TIPO DE DOCUMENTO: ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS		FECHA: 23-08-2021

<p>CARACTERIZACION FINAL EN EL DESARROLLO DEL SERVICIO DE EDUCACION INCLUSIVA</p>	<p>Observación directa del desempeño Registrar en el aula o entorno educativo cómo el estudiante interactúa, participa y ejecuta actividades.</p> <p>Aspectos a observar: Nivel de autonomía, Interacción con compañeros, Aplicación de habilidades cognitivas y sociales, Uso de apoyos o ayudas técnicas.</p> <p>Herramienta sugerida: Lista de cotejo u hoja de observación estructurada. Aplicación de rúbricas adaptadas Evaluar el logro de competencias con criterios ajustados a las necesidades del estudiante.</p> <p>Áreas: Comunicación y lenguaje. Matemáticas o pensamiento lógico. Habilidades socioemocionales. Motricidad fina y gruesa (si aplica). Evaluación por portafolio Revisión de un conjunto de trabajos o evidencias producidas durante el proceso educativo, Identificar progresos y dificultades de manera cronológica y contextualizada. Incluye: Trabajos escritos, dibujos, fotos, grabaciones, informes de apoyos externos. Entrevista al estudiante (si es posible) Preguntas guiadas para conocer cómo se siente respecto a su aprendizaje, su entorno escolar y los apoyos recibidos.</p> <p>Método: Conversación adaptada al nivel de comunicación del estudiante (puede ser con pictogramas o preguntas visuales si es necesario). Encuesta o entrevista a docentes y familia Evaluar la percepción del progreso del estudiante, la efectividad de los ajustes, y el trabajo colaborativo.</p> <p>Aspectos clave: Cambios en conducta. Avances en habilidades, Participación en el aula. Necesidades aún presentes. Aplicación de instrumentos diagnósticos finales Pruebas pedagógicas o funcionales adaptadas (no estandarizadas) para comparar con la caracterización inicial. Evaluaciones funcionales (vida diaria, rutinas), Pruebas de lectura comprensiva o cálculo adaptado. Registro del cumplimiento de los apoyos y adecuaciones Verificación de qué apoyos se implementaron, su frecuencia, y su impacto. Ejemplo “Uso de pictogramas para seguir instrucciones → Logró seguir 3 pasos con apoyo visual”. Matriz de valoración integral, Áreas sugeridas: Académico, Conductual, Social, Emocional, Comunicación, Autonomía. Cada área se valora en una escala (por ejemplo: logrado, en proceso, no logrado) con evidencia cualitativa.</p>	<p>UNIDAD</p>	<p>25</p>

La caracterización inicial tendrá un plazo máximo de realización a partir de la suscripción del acta de inicio de Quince (15) días.

2. COMPONENTE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.

ITEM	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
EDUCACION PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	<p>Actividades Deportivas y Recreativas Inclusivas: Juegos y deportes adaptados: Organizar actividades deportivas y recreativas que puedan ser realizadas por todos los estudiantes, sin importar sus discapacidades. Esto puede incluir deportes adaptados, juegos en equipo o actividades físicas inclusivas</p> <p>Talleres de arte y expresión: Promover actividades artísticas (pintura, música, danza, teatro) que permitan la expresión libre y creativa de todos los estudiantes, fomentando su participación y disfrute.</p> <p>Acompañamiento en el Aula y Tutorías Personalizadas: Acompañamiento de tutores especializados: Contar con tutores o auxiliares que acompañen a los estudiantes con discapacidad dentro del aula, ayudándoles a comprender los contenidos y a interactuar con sus compañeros</p> <p>Planes de trabajo individualizados: Crear planes de apoyo académico personalizados que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, con metas claras y recursos adecuados</p> <p>Proyectos comunitarios: Realizar proyectos en los que los estudiantes trabajen junto a la comunidad escolar, promoviendo la participación activa de todos en actividades de servicio y aprendizaje colaborativo.</p> <p>Evaluación y Seguimiento Continuo: Monitoreo del progreso: Realizar evaluaciones periódicas para revisar el avance de los estudiantes y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.</p> <p>Reuniones con las familias: Organizar reuniones regulares con los padres o cuidadores para informar sobre el progreso académico y social de los estudiantes y recoger su retroalimentación para mejorar la atención.</p>	DIAS CALENDARIO ESCOLAR	97

	<p>Fomento de la Participación Activa y el Liderazgo: Proyectos de liderazgo inclusivo: Fomentar la participación activa de los estudiantes con discapacidad en actividades de liderazgo dentro y fuera del aula, como representación estudiantil, grupos de voluntariado o comités escolares.</p> <p>Aulas flexibles: Diseñar aulas que permitan a los estudiantes moverse libremente y que cuenten con mobiliario adaptado a sus necesidades (sillas ergonómicas, escritorios a la medida, etc.)</p> <p>Desarrollar la creatividad, motricidad fina y Expresión emocional mediante actividades artísticas accesibles para todos los estudiantes.</p> <p>Pintura con diferentes técnicas y materiales adaptados, Creación de piezas decorativas, Murales colectivos. Decoración de piezas en arcilla Promover la Expresión sonora, el ritmo, la escucha activa y la comunicación a través de experiencias musicales inclusivas.</p> <p>Exploración de instrumentos de percusión, viento y cuerda Ritmo corporal, canciones inclusivas y juegos musicales Creación de pequeños ensambles según capacidades Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad mediante la creación de piezas artesanales</p> <p>Ensamble de pulseras, collares y llaveros Clasificación de cuentas por colores, formas y tamaños Proyectos para ferias o exhibiciones escolares</p> <p>Favorecer la Expresión corporal, la coordinación, la creatividad y la confianza a través del movimiento adaptado.</p> <p>Coreografías inclusivas con movimientos adaptado Bailes tradicionales y modernos</p> <p>Actividades de Expresión Desarrollar habilidades motrices gruesas, coordinación, equilibrio, resistencia, autocuidado y trabajo cooperativo mediante actividades físicas adaptadas.</p> <p>Circuitos motrices adaptados, Juegos cooperativos y recreativos, Actividades de equilibrio, coordinación y fuerza según el nivel.</p>		
--	--	--	--

	Talleres de salud y nutrición, Participación en eventos deportivos asegurar la inclusión real mediante estrategias pedagógicas personalizadas y accesibles, promoviendo aprendizajes, significativos y equitativos para todos los estudiantes. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Estrategias multisensoriales: visual, auditiva y kinestésica, Seguimiento individual, según progreso.		
--	---	--	--

Para dar cumplimiento a lo anterior la fundación deberá realizar:

Formación y Capacitación del Personal Docente; Talleres sobre educación inclusiva: Brindar formación a los docentes sobre técnicas y metodologías de enseñanza inclusiva, adaptación de contenidos y manejo de tecnologías asistidas.

Capacitar sobre atención a la diversidad: Entrenar a los educadores para que puedan identificar y atender de manera adecuada las diversas discapacidades que puedan presentar los estudiantes, incluyendo estrategias de comunicación alternativa, atención personalizada y manejo de comportamientos desafiantes

Adaptación Curricular y Materiales Educativos Diseño de materiales educativos accesibles: Crear y adaptar materiales de lectura, videos, actividades y juegos que sean accesibles para estudiantes con diferentes discapacidades (por ejemplo, en braille, con lenguaje de señas, con imágenes, o audibles).

Planes de lecciones adaptados: Desarrollar planes de lecciones que integren ajustes y apoyos para estudiantes con discapacidad, asegurando que todos los alumnos puedan participar activamente en el proceso educativo.

Actividades de Sensibilización y Formación para la Comunidad Escolar: Talleres de sensibilización sobre discapacidad: Organizar charlas, talleres y actividades en la escuela para sensibilizar a estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la empatía hacia las personas con discapacidad.

Apoyo Psicosocial y Emocional: Terapias psicopedagógicas: Ofrecer acompañamiento psicológico y terapias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales, emocionales y académicas

Grupos de apoyo entre estudiantes: Formar grupos de apoyo donde los estudiantes con y sin discapacidad puedan compartir experiencias, ayudarse mutuamente y trabajar en proyectos conjuntos.

3. COMPONENTE DE COMPLEMENTOS EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO DEL SERVICIO DE EDUCACION INCLUSIVA

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
ACTIVIDAD EN PISCINA	Garantizar el servicio de piscina para 25 beneficiarios Del programa una vez al mes en piscina climatizada Con todas las condiciones de seguridad, Ubicada en el Municipio de Nobsa.	DIA	5

 ALCALDIA DE NOBSA NIT. 891855222-0	Secretaría de la Mujer y Programas Sociales		CODIGO: SMPS- 150
	PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL		VERSION: 03
	MODELO INTEGRADO DE PLANEACION Y GESTION		Página 7 de 8
	TIPO DE DOCUMENTO: ANEXO DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DETALLADAS		FECHA: 23-08-2021

- La Piscina debe contar con todas las condiciones de seguridad y salubridad.
- La Piscina debe encontrarse dentro de la jurisdicción del municipio de Nobsa.

4. COMPONENTE SALIDA EQINOTERAPIA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
TRANSPORTE	Garantizar el transporte de 30 personas en buses de transporte de pasajeros (menos de 12 años de operación), debe incluir transporte ida y regreso (Nobsa-Duitama- Nobsa) deben tener todos los requisitos y pólizas mínimas legales conforme a la naturaleza del objeto del contrato. Se deben incluir los documentos vigentes del vehículo (soat, revisión técnico mecánica, tarjeta de propiedad y permiso de transporte especial de pasajeros o afiliación a empresa de transporte)	PERSONA	30
ACTIVIDAD DE EQUINOTERAPIA	<p>Garantizar ingreso y participación de la actividad de equinoterapia en la ciudad de Duitama para los 25 beneficiarios del programa de Educación inclusiva la cual consiste en:</p> <p>Interacción con el caballo a través de actividades como el cepillado, guía a pie y monta terapéutica.</p> <p>El movimiento rítmico y tridimensional del caballo estimula el equilibrio, la postura, la coordinación y el tono muscular. Además, el vínculo con el animal favorece la autoestima, la comunicación, la atención y la regulación emocional.</p> <p>Se realiza como intervención terapéutica complementaria que utiliza el movimiento tridimensional del caballo como herramienta clínica para la rehabilitación integral de personas con discapacidad física, cognitiva, sensorial o psicosocial.</p>	PERSONA	25
REFRIGERIO	REFRIGERIO: sándwich frio de 250 gramos con proteína jamón de cerdo y vegetales frescos (lechuga y tomate) empacado de manera individual y entregado en el transcurso de la mañana con bebida de 250ml	UNIDAD	30
POLIZA	POLIZA: POLIZA DE ACCIDENTES PERSONALES	UNIDAD	30

PERSONAL MINIMO REQUERIDO

PSICOPEDAGOGA (1 PERSONA)	
Perfil	Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa áreas afines con especialización en Gerencia educacional o áreas afines.
Experiencia	Dos años de experiencia como profesional, contados a partir de la expedición de la matricula profesional, de los cuales debe acreditar experiencia específica de mínimo dos años de experiencia en psicopedagogía con población de inclusión, con entidad pública o privada.
Documentos	<ul style="list-style-type: none">• Carta de compromiso• Hoja de vida• Copia de la cédula de ciudadanía• Soportes de estudio• Soporte de cada uno de los cursos del perfil requerido.• Soportes experiencia• Antecedentes

AUXILIAR DE ENFERMERIA (1 PERSONA)	
Perfil	AUXILIAR DE ENFERMERIA con RETHUS vigente, con curso de Soporte Vital Básico vigente, curso de primeros auxilios, seguridad del paciente, humanización a los servicios, curso en atención a víctimas de violencia sexual.
Experiencia	Tres años de experiencia técnica laboral por competencias con entidad pública o privada debidamente acreditada.
Documentos	<ul style="list-style-type: none">• Carta de compromiso• Hoja de vida• Copia de la cédula de ciudadanía• Soportes de estudio• Curso integral de atención a la diversidad e inclusión de mínimo 50 horas• Soportes experiencia• Antecedentes


NUBIA YOLIMA MESA ROMERO
Secretaría de la Mujer y Programas Sociales

Proyectó: Nombre: Luz Amanda Diaz Cely Cargo CPS Profesional de Apoyo referente Discapacidad Nombre: Nestor Mauricio Fonseca Cargo: CPS Profesional de apoyo Abogado Contratación	Revisó: Nombre: Nubia Yolima Mesa Romero Cargo: secretaria de la Mujer Y Programas sociales	Aprobó: Nombre: Nubia Yolima Mesa Romero Cargo: Secretaria de la Mujer Y Programas sociales
---	---	---